# ——2021.5目录——

## 卷首语

1 教书还是教人 曾扬明

## 教育观察

**教师视角**

**5 学校中的形式主义**

6 中小学内的形式主义：内涵、形态与破解之路 霍 明 陈梦瑶

9 减负视域下学校“痕迹主义”及其破局 温富荣

10 学校中的形式主义：现状、原因、对策 韩永飞

**教科研前沿**

12 关注儿童生命整全性的德育评价改革 叶 飞

**域外来风**

14 中美小学数学教材的比较研究

 ——以“两位数乘法”为例 吴海青

## 专业成长

**永新读师**

16 20年教育梦想的远征

 ——庄惠芬校长印象 朱永新

**陶继新论道名师**

18 推陈出新，创意无限

 ——张祖庆老师阅读与写作教学扫描 陶继新

**管理探索**

21 专递课堂教学模式的构建与实施 郭力丹

22 以“诚毅教育”为核心的课程建设和育人模式 陈志良

24 传承非遗文化 培养劳动素养

 ——安溪竹藤编手工艺劳动教育的实践探索 苏巧丽

25 试论校园文化与德育活动的有效融合 汤顺忠

27 五彩水滴汇成海

 ——启明教育之大海银行评价体系实践探索 吴顺国

28 学校主导作用下家校社协同推进小学劳动教育的策略 魏潇淼

## 学科专辑

**“古诗词教学新探”研究专辑**

30 从文体特征出发，依阅读原理抵达

 ——审美视域下小学古诗词教学新探 卢永霞

33 多元赏析，培养学生思维能力

 ——浅谈小学古诗词教学中学生思维能力的培养策略 谢艳妮 林建民

34 小学古诗词整合教学的策略研究 徐 玥

**“方法引路，品悟语文之美”研究专辑**

36 小文本中的“大美”语文

 ——以《四季之美》的教学为例 陈莎莎

37 情辞相生的语文教学

 ——以统编版二年级下册的教学为例 徐冬菊

39 方法引路，让复述落地生根

 ——以《慢性子裁缝和急性子顾客》的教学为例 王桂雅

40 巧用策略单元，让阅读之花绽放

 ——以统编版五年级上册阅读策略单元为例 林美琼

42 让品悟成就语文课堂教学侯壮波

43 小学语文批注式阅读教学尝试 林 娜

**“自由表达 妙笔生花”研究专辑**

45 从心灵自由到妙笔生花

 ——习作教学策略浅谈 杨 惠

46 搭建学习支架，有效开展习作教学

 ——以统编版三年级上册“习作：这儿真美”为例 张 芳

48 刍议核心素养导向下学生语文写作能力的培养 卓晓永

**“关注数据分析观念培养，提升学生数学素养”研究专辑**

50 关于在小学阶段如何培养学生“数据分析观念”的几点思考 杨 松

52 基于真实情境发展数据分析观念

 ——两道图文情境题引发的思考郑华恒 何小芳

**“提升信息技术运用能力，打造高效数学课堂”研究专辑**

54 信息技术“大数据”支持下的小学数学精准教学 陈 芬

55 试论网络教学平台在教学课前、课中、课后的“三清”工作 俞萍蓉

**“实践操作，感悟数学原理”研究专辑**

57 让数学活动经验在“动”中累积 邱秀兰

58 巧用生活事实，讲清数学原理 林修辉

**“道德与法治教材中的革命文化资源与教学运用”研究专辑**

60 把握革命文化资源的“四度”，培养学生核心素养 姚金治

62 课前课中课后有效整合，探寻革命文化之美 张 贤

## 教学探研

**课程与教学**

63 让说明文教学散发浓郁的“语文味” 何雅云

64 让小学生轻松学习小古文王艳霞

66 核心素养背景下小学语文课堂教学有效评价的思考 苏梅英

67 落实语言运用，有效提升低年级识字效率

 ——以统编版一年级下册《小公鸡和小鸭子》的教学为例 吴 超

69 习作单元教学策略初探 石小玲

70 浅谈如何有效地进行小学语文课堂教学设计 陈 琳

72 论如何引导学生分类掌握表格式数学日记写作 黄艳丽

73 例谈小学生空间观念的有效培养策略 林 瑜

75 小学数学复习课的现状与教学策略 苏小龙

76 让数学课堂因生成而精彩 陈晓光

78 巧用问题驱动 助力思维发展 郑秀华

79 打造有“模”有样的数学课堂 李兰梅

81 巧妙模仿

 ——小学高段英语写作的指路明灯 曹蓉华

82 以培养核心素养为指向的英语故事教学策略 陈 萍

84 “三韵”视野下的小学音乐课堂教法再探 林秀芳

85 在小学美术教学中实践“教—学—评一致性” 林自然

87 让创新驰骋小学美术课堂

 ——浅探小学美术教学中对学生创新能力的培养 周琼燕

88 论体育教学中“育体”与“育心”的有效融合 杨伦荣

90 农村幼小衔接的实践策略探索 姜莉媛

**教学设计**

92 基于学习共同体的课堂教学实践研究

 ——统编教材三年级下册“口语交际：劝告”教学设计 江伍玉 邱丽雯

**经典案例**

93 借助数学文化，理解“规定知识”背后的道理

 ——顾志能老师“年、月、日”教学赏析 于 飞

## 教师生活

**“新教师·新阅读”全民阅读**

95 我们如何学做教师

 ——读《致青年教师》札记 朱云笙

**教育叙事**

96 谁在照镜子 杨红英