# ——2021.1目录——

## 卷首语

1语文课的尊严 陈治理

## 教育观察

**教师视角**

**5 玩转家长会**

6 家校共育理念下的家长会模式创新 王刚

9 让家长会成为学生的主场 王德明

10 让家长扮演家长会的主角 胡维春

**教科研前沿**

12 重新理解教育研究 王建华

**域外来风**

15 澳大利亚浸润式教育“微”观察 李 娜

## 专业成长

**永新读师**

16 奔跑的黄蓓佳

——黄蓓佳印象 朱永新

**陶继新论道名师**

17 童心荡漾，灵性飞扬

——“糖果老师”许嫣娜语文教学撷英 陶继新

**管理探索**

20 漫步“云”端 贴“地”前行

——福州市宁化小学智慧校园建设探究之路 洪丽玲 蔡 敏

21 刚柔相济 有容乃大

——校长在学校管理中的“以人为本”智慧观 叶五洲

23 新时代百年老校劳动教育的坚守与创新 黄丽蓉

24 多渠道融合闽南文化 全方位推进美育改革 刘 温

26 探寻幼小衔接的有效策略 张晓芳

27 班主任工作四部曲 邱 旻

## 学科专辑

**“小学高年级整本书阅读策略”研究专辑**

29 项目化学习：整本书阅读策略的创新实践 严 佳

31 小学高年级整本书阅读策略初探 陈 瑾

**“关注课前工作，提高语文课堂教学实效”研究专辑**

33 农村小学语文教学课前预习的有效策略 林元富

34 用灵动的课前启发点亮小学语文课堂 张煌艺

**“聚焦古诗文，优化品质，提升语文素养 ”研究专辑**

36 优化思维品质，提升语文素养

——以小古文《自相矛盾》教学为例 林 蓉

37 小学语文古诗词教学的有效策略浅探 王春花

**“强化认知，拓宽写作空间”研究专辑**

39 统编教材背景下培植学生想象力探究 杨英杰

40 明目的 挖资源 拓空间

——小学习作教学点滴谈 吴明举

42 基于具身认知特点的小学习作教学浅析 刘彩琴

43 搭建习作支架，提升小学生习作能力 杨雯斐

**“基于学生认知结构，优化数学课堂教学”研究专辑**

45 “表内乘法”单元整体教学的开发与实践探索 孙 敏

47 立足整体，着眼联系

——以“圆的认识”结构化教学设计为例 林迎陶

**“培养学生数学学习意识” 研究专辑**

49 核心素养导向下的小学数学课堂问题意识的培养 周 斌

50 深度说理，促进数学核心素养的形成 柳 榕

52 小学生数学探究能力的培养策略浅谈 黄 勇

53 实施“四重”教学策略 促数据分析观念养成 李美云

**“多维教学，促进学生思维发展”研究专辑**

55 深度数学教学 提升核心素养

——以“三位数乘两位数练习课”为例 陈素霞 尤婉清

56 论思维可视化在教学中的实践

——以人教版四下“小数的认识”为例 王火炬

**“如何通过小学科学课堂，发展学生‘猜想与假设’能力” 研究专辑**

58 学生“猜想与假设”能力的培养策略 宗若灿

60 培养猜想与假设能力 提高学生科学综合素养 程 虹

## 教学探研

**课程与教学**

62 让词语教学“落地生根” 赖兴俊

63 立足学科素养，探寻简雅语文表达之美 林爱玲

65 加强“五维度”能力培养，提高阅读教学实效

——以统编教材二年级下册《枫树上的喜鹊》一课为例 陈新铸

66 遵循记忆规律 助力低年级学生生字识记 陈晓芳

68 习作单元精读课文的精准施教

——以统编教材六年级上册《盼》的教学为例 李素芳

69 多“读”并举 提升语文核心素养 张章寿

71 “教学练一体化”，促语文核心素养提升 包冬英

72 线上课程做好“教学主播”初探 林志慧

74 立足语文课堂 培养自主学习能力 郑秋红 王云晖

75 以史为鉴 积累数学活动经验

——以“圆的面积”为例 郭耀宇

77 小学数学有效预设与动态生成教学策略探析 吴景萍

78 巧设练习，“用”出数感

——浅论小学高年级学生数感的培养策略 王素芳

80 坚持学生立场 引发真实学习

——“尊重教育”在小学英语课堂的实践 陈昆榕

81 浅谈信息技术在小学音乐识谱教学中的有效应用 方海燕

83 强化规则意识 树立法治观念

——论道德与法治课程中规则意识的培养 廖宏清

84 在道德与法治课程中传播“真善美” 黄宝安

86 在活动中自主建构，在体验中促成品质

——论道德与法治教学须贴近儿童内心 张 铭

87 巧设预习单 搭建教学桥

——浅谈小学道德与法治课预习单设计策略 刘映旭

89 创新童生游戏 达成知行融合

——探析小学低年级道德与法治“生活行动学习”教育游戏法 李丽冰

90 德育教育下关注小学生心理健康“四重奏” 方红香

**教学设计**

92 概念教学中“发现学习”的实践探索 陆 涛

**经典案例**

93 “ 绘”可议，也可传

——以曹爱卫老师的《我的幸运一天》例谈绘本元素的提炼 鲁林红

## 教师生活

**“新教师·新阅读”全民阅读**

95 品味陶行知

——品读教育名言，体味教育艺术 邱晓兰

**教育叙事**

96 我是董老师的化学科代表 陈庆元